**NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA**

**U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA U VIŠIM RAZREDIMA OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZUMIJEVANJE** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| -učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu  -razumije pisani i slušani tekst u potpunosti  -s lakoćom vlada materijom i vještinama te povezuje sadržaje  -lako i u potpunosti razumije pitanja  - nove riječi usvaja lako i one postaju sastavni dio njegovog vokabulara  -uspješno prevodi u oba  smjera, njemački- hrvatski i hrvatski- njemački  - uvijek savjestan i motiviran za rad  - razumijevanje vokabulara kod provjera 89-100% | -razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti  -razumije pisani i  slušani sadržaj u cjelosti,  ali ne i svaku pojedinost  -uspješan u smjeru njemački -hrvatski no donekle neprecizan u smjeru hrvatski- njemački  - razumijevanje vokabulara kod provjera 76-88% | -razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom  -ponekad je nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice  -ima dobru orijentaciju unutar pisanog materijala uz pomoć  -prosječne uspješnosti u smjeru njemački -hrvatski i hrvatski- njemački  - pročitani / poslušani tekst sadržajno razumije približno točno  - teže se snalazi u postavljenim zadacima  - nesamostalan je u radu jer je nesiguran u značenje riječi  - znanje je površno  - ponekad uči napamet, bez razumijevanja  - rijetko aktivan  -razumijevanje vokabulara kod provjera 63-75% | -ima minimum razumijevanja i može napredovati samo uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz gradivo  -ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja  -slabo razumijeva  pisano i slušano gradivo  -minimum komunikacijske povezanosti  -propusti u izražavanju ne priječe normalan protok informacija  **-** fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja  - uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno ili pisano postavljen zadatak  - ne trudi se upamtiti nove riječi  - na satu nije aktivan  - razumijevanje vokabulara kod provjera 51-62% | -ne razumije usmena izlaganja, slušano ili pisano gradivo ni uz pomoć nastavnika  -nije u mogućnosti prevesti lakše rečenice ili tekstove  -ne povezuje sadržaje  unutar cjeline  -ne snalazi se u gradivu i ne sudjeluje u nastavnom procesu  - razumijevanje vokabulara kod provjera 50% i manje od 50% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOVORNE SPOSOBNOSTI** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| -učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli  - aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka  -zanimljivo i stilski ujednačeno se izražava, koristi bogat vokabular  - koristi nove riječi i izraze  - gradivo lako prenosi na nove situacije  - uspješno samostalno priča i prepričava  - kod usmenog odgovaranja obrađenog teksta tečno iznosi većinu informacija iz gradiva | -govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran  -govori uz manje gramatičke greške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice  -ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom  -govori prirodnom brzinom  - nove riječi i izraze upotrebljava uz manje pogreške  - trudi se upotrijebiti riječi ili izraz pravilno  - većim dijelom pravilno koristi riječi i izraze  - kod usmenog odgovaranja obrađenog teksta uz manje pogreške u izgovoru i/ili gramatičkim strukturama iznosi dosta informacija iz teksta | -može se sporazumijevati, i pri tome se služi skromnim fondom riječi  -smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi  -ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva  - ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće  - govorne sposobnosti na razini osnovnog fonda riječi - često pravi pogreške u jezičnim zakonitostima  - kod usmenog odgovaranja obrađenog teksta s pogreškama u gramatici i izgovoru iznosi važnije informacije iz gradiva | -pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći  -rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a rječnik mu je oskudan  -u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta  -govori sporo i s puno oklijevanja te uz veliku pomoć nastavnika  - nije dovoljno motiviran  - slabo primjenjuje jezične zakonitosti  - kod usmenog odgovaranja s dosta pogrešaka u izgovoru i gramatici uspijeva donekle razumljivo izreći misao o tekstu u nekoliko rečenica uz pomoć nastavnika | -ne može se samostalno izražavati u usmenom obliku  -jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja  -nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture  - nije sposoban usmeno se izraziti u konverzaciji niti razumljivo čitati tekst  - ni uz pomoć ne može ostvariti jezičnu produkciju  - nedostaju volja i upornost za rad  - kod usmenog odgovaranja ne uspijeva reproducirati ni nekolicinu najosnovnijih rečenica o najvažnijim detaljima obrađenog teksta ni uz pomoć nastavnika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| -učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka  -redovito i točno izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici  - u pisanim provjerama znanja postiže 89-100% | -pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške  -gotovo redovito ima sve pisane radove  - u pisanim provjerama znanja postiže 76-88% | -ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške  - neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke  - u pisanim provjerama znanja postiže 63-75% | -nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške  -rijetko izvršava domaće i školske pisane zadatke  - u pisanim provjerama znanja postiže 51-62% | -nije sposoban pismeno se izraziti ni uz pomoć učitelja  -pravi krupne greške u pismenom izražavanju i  u osnovnim gramatičkim  oblicima  -ne izvršava domaće i školske pisane zadatke  - u pisanim provjerama znanja postiže 50% i manje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA** | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| -učenik potpuno poznaje jezične zakonitosti, može ih obrazložiti na  hrvatskom jeziku i točno  primijeniti  - točna primjena gramatike je 89-100% | -poznaje jezične zakonitosti, može ih obrazložiti na hrvatskom jeziku uz manju pomoć i primjenjuje ih uz manje pogreške  - točna primjena gramatike je 76-88% | -djelomično poznaje jezične zakonitosti, ne može ih obrazložiti, već samo praktično primjenjuje pravila s dosta grešaka  - točna primjena gramatike je 63-75% | -ne poznaje jezične zakonitosti, ne može ih obrazložiti, pravi velike greške u primjeni gramatičkih pravila  - točna primjena gramatike je 51-62% | -učenik ne poznaje i ne primjenjuje osnovne gramatičke oblike  - točna primjena gramatike je 50% i manje |