KRITERIJI VREDNOVANJA USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODLIČAN (5)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programski nastavni sadržaji usvaja u potpunosti.  Učenik pokazuje razumijevanje nastavnoga sadržaja.  Učenik se detaljno, izražajno i logično usmeno izražava.  Učenik piše na visokoj razini.  Učenik piše diktat bez pogreška, točno i uredno.  Učenikove interpretativne sposobnosti vrlo su razvijene.  Učenikov sadržaj lektirnih djela je uredan, detaljan, sadržajan i napisan prema uputama.  Učenikovi čitateljski interesi vrlo su razvijeni.  Učenikovo čitanje je jasno, glasno i izražajno.  Učenikove sposobnosti i interesi za komunikaciju s medijima vrlo su razvijeni. | Učenik domaće zadaće piše redovito, samostalno, uredno i točno.  Učenik je pažljiv, marljiv, temeljit, usredotočen, aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu, motiviran je za traženje rješenja te precizan u pisanom i usmenom izražavanju.  Učenik pridonosi radu skupine te u drugim učenicima prati primjere prihvatljivih oblika ponašanju. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje:  Učenik brzo, samostalno i točno rješava matematičke zadatke  Učenik rješava dodatne matematičke zadatke.  Pismeno vrednovanje:  Učenik argumentirano, brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje:  Učenik samostalno izlaže, uočava uzročno-posljedične odnose te prosuđuje.  Pismeno vrednovanje:  Učenik samostalno i točno rješavanje pisane zadatke.  Praktičan rad:  Učenik u potpunosti ostvaruje zadatke, samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno-posljedične odnose, prosuđuje te se aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRLO DOBAR (4)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik se samostalno i spretno usmeno izražava.  Učenik samostalno pronalazi odgovore na postavljena pitanja.  Učenik piše primjerenom brzinom.  Učenik piše diktat uz dvije do tri pogreške i uredno.  Učenik je siguran u pisanju velikoga početnoga slova.  Učenik sastavlja i piše rečenice o predmetu, slici ili osobi.  Učenikove interpretativne sposobnosti su razvijene.  Učenikovo čitanje je točno, ali nije izražajno ili izražajno uz manje pogreške. | Učenik ponekad ne piše domaću zadaću, ali je domaća zadaća uredna i točna.  Učenik je temeljit, zainteresiran, aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu te je precizan u usmenom i pismenom izražavanju.  Učenik pridonosi radu skupine te se prihvatljivo ponaša tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje:  Učenik brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke.  Pismeno vrednovanje:  Učenik samostalno i uz manje pogreške rješava matematičke zadatke.  Učenik umjereno brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje:  Učenik umjereno brzo izlaže te pokazuje razumijevanje.  Pismeno vrednovanje:  Učenik samostalno i uz manje pogreške rješava pisane zadatke.  Praktičan rad:  Učenik ostvaruje zadatke, samostalno i logički izvodi zaključke, sigurno se snalazi u vremenu i prostoru, pokazuje visoku razinu kulture života te se aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOBAR (3)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programske nastavne sadržaje prati uz usmjeravanje te ih uglavnom prepoznaje.  Učenik se teško izražava i uporabljuje elemente nestandardnoga govorenoga jezika.  Učenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.  Učenikovo pisanje je na zadovoljavajućoj razini.  Učenikovi čitateljski interesi uglavnom su razvijeni.  Učenik je sklon čitanju naglas uz pogreške u čitanju složenih riječi.  Učenik razvija kritičko mišljenje. | Učenik neredovito piše domaće zadaće te je domaća zadaća neuredna.  Učenik je uglavnom aktivan, potreban mu je poticaj u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu te je uglavnom precizan u usmenome i pismenome izražavanju.  Učenik je potreban stalni poticaj u radu u skupini te pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje:  Učenik polako i uz usmjeravanje točno rješava matematičke zadatke.  Pismeno vrednovanje:  Učenik samostalno, nesigurno te uz pogreške i usmjeravanje rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje:  Učenik sporo i uz usmjeravanje izlaže te uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja.  Pismeno vrednovanje:  Učenik samostalno i uz veće pogreške rješava pisane zadatke.  Praktičan rad:  Učenik uglavnom ostvaruje zadatke, teže uočava uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru, nesiguran je u izvođenju zaključaka te se uglavnom aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOVOLJAN (2)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programske nastavne sadržaje prati uz usmjeravanje, uglavnom primjenjuje te teško prepoznaje.  Učenik u usmenome izražavanju uporabljuje lokalizme i žargonizme.  Učenik  Učenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.  Učenikovo pisanje je na zadovoljavajućoj razini.  Učenik piše diktat s najviše sedam pogrešaka i neuredno.  Učenik uglavnom usvaja grafemski sustav.  Učenik griješi u čitanju te ne poštuje rečeničnu melodiju i naglasak.  Učenik piše neuredne i nejasne zabilješke.  Učenikovi čitateljski interesi na osnovnoj su razini.  Učenikova sposobnost za komunikaciju uglavnom je razvijena. | Učenika je potrebno poticati na redovito pisanje domaće zadaće i urednost.  Učenik teško održava pozornost, zadovoljan je malim rezultatima, zaokupljen vlastitim aktivnostima te se vrlo slabo precizno usmeno i pismeno izražava.  Učenik često pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje:  Učenik sporo i uz usmjeravanje točno rješava matematičke zadatke.  Pismeno vrednovanje:  Učenik sporo, nesigurno te uz više pogrešaka i usmjeravanje rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje:  Učenik teže i uz usmjeravanje izlaže, teže i nepotpuno povezuje nastavne sadržaje.  Pismeno vrednovanje:  Učenik uz veće pogreške, nesigurno i neuredno rješava pisane zadatke.  Praktičan rad:  Učenik uglavnom ostvaruje zadatke, teže uočava uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru, nesiguran je u izvođenju zaključaka te je aktivnost u nastavnome radu nedovoljna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NEDOVOLJAN (1)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik većinu programskih nastavnih sadržaja ne usvaja te ih ne primjenjuje i ne prepoznaje.  Učenik nije ovladao vrednotama govorenoga jezika.  Učenikova usvojenost pisanja je na niskoj razini.  Učenik piše diktat s više od osam pogrešaka i neuredno.  Učenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.  Učenik slabo odgovara na književni tekst.  Učenik čita sporo uz puno pogrešaka.  Učenik neredovito čita i nema razvijene čitateljske sposobnosti.  Učenik ne piše zabilješke.  Učenikova sposobnost za komunikaciju s medijima nisu razvijeni te ne pokazuje interes. | Učenik nema razvijenu naviku redovitoga pisanja domaće zadaće.  Učenik nije aktivan, ne pokazuje zanimanje za nastavni rad i nastavne aktivnosti te postupno razvija radne navike.  Učenik ometa rad u skupini te često pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje:  Učenik ne rješava matematičke zadatke niti uz usmjeravanje.  Pismeno vrednovanje:  Učenik uz puno pogrešaka rješava matematičke zadatke ili je neuspješan u rješavanju matematičkih zadataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje:  Učenik nelogično i bez razumijevanja izlaže.  Pismeno vrednovanje:  Učenik je neuspješan u rješavanju pisanih zadataka.  Praktičan rad:  Učenik ne ostvaruje zadatke. |