KRITERIJI VREDNOVANJA USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODLIČAN (5)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programski nastavni sadržaji usvaja u potpunosti.Učenik pokazuje razumijevanje nastavnoga sadržaja.Učenik se detaljno, izražajno i logično usmeno izražava.Učenik piše na visokoj razini.Učenik piše diktat bez pogreška, točno i uredno.Učenikove interpretativne sposobnosti vrlo su razvijene.Učenikov sadržaj lektirnih djela je uredan, detaljan, sadržajan i napisan prema uputama.Učenikovi čitateljski interesi vrlo su razvijeni.Učenikovo čitanje je jasno, glasno i izražajno.Učenikove sposobnosti i interesi za komunikaciju s medijima vrlo su razvijeni. | Učenik domaće zadaće piše redovito, samostalno, uredno i točno.Učenik je pažljiv, marljiv, temeljit, usredotočen, aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu, motiviran je za traženje rješenja te precizan u pisanom i usmenom izražavanju.Učenik pridonosi radu skupine te u drugim učenicima prati primjere prihvatljivih oblika ponašanju. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje: Učenik brzo, samostalno i točno rješava matematičke zadatkeUčenik rješava dodatne matematičke zadatke.Pismeno vrednovanje: Učenik argumentirano, brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje: Učenik samostalno izlaže, uočava uzročno-posljedične odnose te prosuđuje.Pismeno vrednovanje: Učenik samostalno i točno rješavanje pisane zadatke.Praktičan rad: Učenik u potpunosti ostvaruje zadatke, samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno-posljedične odnose, prosuđuje te se aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRLO DOBAR (4)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik se samostalno i spretno usmeno izražava. Učenik samostalno pronalazi odgovore na postavljena pitanja.Učenik piše primjerenom brzinom.Učenik piše diktat uz dvije do tri pogreške i uredno. Učenik je siguran u pisanju velikoga početnoga slova.Učenik sastavlja i piše rečenice o predmetu, slici ili osobi.Učenikove interpretativne sposobnosti su razvijene.Učenikovo čitanje je točno, ali nije izražajno ili izražajno uz manje pogreške.  | Učenik ponekad ne piše domaću zadaću, ali je domaća zadaća uredna i točna.Učenik je temeljit, zainteresiran, aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu te je precizan u usmenom i pismenom izražavanju.Učenik pridonosi radu skupine te se prihvatljivo ponaša tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje: Učenik brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke.Pismeno vrednovanje: Učenik samostalno i uz manje pogreške rješava matematičke zadatke.Učenik umjereno brzo, točno i samostalno rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje: Učenik umjereno brzo izlaže te pokazuje razumijevanje.Pismeno vrednovanje: Učenik samostalno i uz manje pogreške rješava pisane zadatke.Praktičan rad: Učenik ostvaruje zadatke, samostalno i logički izvodi zaključke, sigurno se snalazi u vremenu i prostoru, pokazuje visoku razinu kulture života te se aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOBAR (3)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programske nastavne sadržaje prati uz usmjeravanje te ih uglavnom prepoznaje.Učenik se teško izražava i uporabljuje elemente nestandardnoga govorenoga jezika.Učenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.Učenikovo pisanje je na zadovoljavajućoj razini.Učenikovi čitateljski interesi uglavnom su razvijeni.Učenik je sklon čitanju naglas uz pogreške u čitanju složenih riječi.Učenik razvija kritičko mišljenje. | Učenik neredovito piše domaće zadaće te je domaća zadaća neuredna.Učenik je uglavnom aktivan, potreban mu je poticaj u nastavnim aktivnostima i nastavnome radu te je uglavnom precizan u usmenome i pismenome izražavanju. Učenik je potreban stalni poticaj u radu u skupini te pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje: Učenik polako i uz usmjeravanje točno rješava matematičke zadatke.Pismeno vrednovanje: Učenik samostalno, nesigurno te uz pogreške i usmjeravanje rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje: Učenik sporo i uz usmjeravanje izlaže te uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja.Pismeno vrednovanje: Učenik samostalno i uz veće pogreške rješava pisane zadatke.Praktičan rad: Učenik uglavnom ostvaruje zadatke, teže uočava uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru, nesiguran je u izvođenju zaključaka te se uglavnom aktivno uključuje u nastavni rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOVOLJAN (2)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik programske nastavne sadržaje prati uz usmjeravanje, uglavnom primjenjuje te teško prepoznaje.Učenik u usmenome izražavanju uporabljuje lokalizme i žargonizme.UčenikUčenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.Učenikovo pisanje je na zadovoljavajućoj razini.Učenik piše diktat s najviše sedam pogrešaka i neuredno.Učenik uglavnom usvaja grafemski sustav.Učenik griješi u čitanju te ne poštuje rečeničnu melodiju i naglasak.Učenik piše neuredne i nejasne zabilješke.Učenikovi čitateljski interesi na osnovnoj su razini.Učenikova sposobnost za komunikaciju uglavnom je razvijena. | Učenika je potrebno poticati na redovito pisanje domaće zadaće i urednost.Učenik teško održava pozornost, zadovoljan je malim rezultatima, zaokupljen vlastitim aktivnostima te se vrlo slabo precizno usmeno i pismeno izražava.Učenik često pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje: Učenik sporo i uz usmjeravanje točno rješava matematičke zadatke.Pismeno vrednovanje: Učenik sporo, nesigurno te uz više pogrešaka i usmjeravanje rješava matematičke zadatke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje: Učenik teže i uz usmjeravanje izlaže, teže i nepotpuno povezuje nastavne sadržaje.Pismeno vrednovanje: Učenik uz veće pogreške, nesigurno i neuredno rješava pisane zadatke.Praktičan rad: Učenik uglavnom ostvaruje zadatke, teže uočava uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru, nesiguran je u izvođenju zaključaka te je aktivnost u nastavnome radu nedovoljna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NEDOVOLJAN (1)** |  | KRITERIJI VREDNOVANJA | Odnos prema radu i učenicima |
| HRVATSKI JEZIK | Učenik većinu programskih nastavnih sadržaja ne usvaja te ih ne primjenjuje i ne prepoznaje.Učenik nije ovladao vrednotama govorenoga jezika.Učenikova usvojenost pisanja je na niskoj razini.Učenik piše diktat s više od osam pogrešaka i neuredno.Učenikove interpretacijske sposobnosti uglavnom su razvijene.Učenik slabo odgovara na književni tekst.Učenik čita sporo uz puno pogrešaka.Učenik neredovito čita i nema razvijene čitateljske sposobnosti.Učenik ne piše zabilješke.Učenikova sposobnost za komunikaciju s medijima nisu razvijeni te ne pokazuje interes. | Učenik nema razvijenu naviku redovitoga pisanja domaće zadaće.Učenik nije aktivan, ne pokazuje zanimanje za nastavni rad i nastavne aktivnosti te postupno razvija radne navike.Učenik ometa rad u skupini te često pokazuje neprihvatljive oblike ponašanja tijekom nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. |
| MATEMATIKA | Usmeno vrednovanje: Učenik ne rješava matematičke zadatke niti uz usmjeravanje.Pismeno vrednovanje: Učenik uz puno pogrešaka rješava matematičke zadatke ili je neuspješan u rješavanju matematičkih zadataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Usmeno vrednovanje: Učenik nelogično i bez razumijevanja izlaže.Pismeno vrednovanje: Učenik je neuspješan u rješavanju pisanih zadataka.Praktičan rad: Učenik ne ostvaruje zadatke. |